

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО:

начальник отдела по образованию,
спорту и молодежной политике
администрации Старополтавского
муниципального района
Волгоградской области

С.Г. Вамбольдт



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
Герасименко О.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Солнышко»
Старополтавского района Волгоградской области
на 2022-2025 г.г.

с. Старая Полтавка

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4-6
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	6-10
	- Общие сведения о ДООУ	6
	- Контингент родителей	7-8
	- Ближайшее окружение учреждения	8
	- Кадровая характеристика	8-9
	- Материально-техническое обеспечение	9
	- Обеспечение безопасных условий в ДООУ	10
	- Организация питания воспитанников	10
4.	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	11-21
	- Анализ результатов образовательного процесса	11- 13
	- Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	13-14
	- Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ	16-21
5.	Концепция развития дошкольного учреждения	21-23
6.	Стратегия развития дошкольного учреждения	23-31
	- План действий по реализации программы развития. Этапы реализации программы	23-29
	- Система организации контроля за выполнением Программы	29-30
	- Ожидаемые результаты	30-31
7.	Литература	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе модернизации. Целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. В последние годы проблема качества образования приобрела актуальный характер. Новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В данных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию. Содержание образования направлено не только на приобретение знаний воспитанников, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, культурно-ценностных особенностей села, в котором живут дети, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области разработана на основе выше изложенного, а также в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ и Уставом ДОУ. Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства МКДОУ детский сад «Солнышко» и определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, она поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Программа развития была спроектирована из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Срок реализации программы: 2022-2025 г.г.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав МКДОУ детский сад «Солнышко» • Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад «Солнышко» • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой
Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный присмотр и уход за детьми • Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования • Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий • Предшкольная подготовка • Повышение эффективности расходования ресурсов
Автор Программы	Заведующий, старший воспитатель и творческая группа педагогов
Основные исполнители Программы	Коллектив ДОУ
Цель Программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности. • Повышение качества дошкольного образования в ДОУ

	<p>посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога. • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года Программа будет реализована в 2022-2025 года в три этапа. <i>I этап – подготовительный (2022-2023 уч.г.)</i> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических ит.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>II этап – практический (2023-2024 уч.г.)</i> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <i>III этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<p>Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Снижение числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и психолога. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</p>
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<p>Создание образовательно-предметных центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p>

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с современными требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. - Пополнение информации на сайте детского сада для качественного предоставления услуг в электронной форме. - Приведение в соответствии с ФГОС учебных программ. - Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100%.
Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей	<p>Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</p> <p>Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 80%.</p> <p>Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области.

Сокращенное название: МКДОУ детский сад «Солнышко»

Юридический адрес: 404211, Волгоградская область, с. Старая Полтавка, ул. Октябрьская, 43

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 81 от 14.09.2018 г.

Учредитель: отдел по образованию, спорту и молодежной политике Администрации Старополтавского муниципального района Волгоградской области

Телефон: (84493) 4 42 86

E- mail: mdousolnyshcko@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: ds-staraya-poltavka.nubex.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 16.30, работают три дежурные группы до 18.00.

Учреждение открыто в 1984 году, расположено в двухэтажном здании, рассчитано на 280 мест. На момент написания Программы развития в учреждении функционирует 11 групп, общее количество детей составляет 259 человек:

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 младшая № 1	от 2 до 3 лет	25
1 младшая № 2	от 2 до 3 лет	15
2 младшая № 1	от 3 до 4 лет	28
2 младшая № 2	от 3 до 4 лет	25
средняя № 1	от 4 до 5 лет	27
средняя № 2	от 4 до 5 лет	27
старшая № 1	от 5 до 6 лет	27
старшая № 2	от 5 до 6 лет	26
подготовительная № 1	от 6 до 8 лет	15
подготовительная № 2	от 6 до 8 лет	18
подготовительная № 3	от 6 до 8 лет	26

Итого:		259
---------------	--	------------

В МКДОУ детский сад «Солнышко» большое внимание уделяется изучению контингента родителей. Педагоги ДОУ систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Сведения о социальном положении воспитанников МКДОУ детский сад «Солнышко»

Количество семей

Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные	Семьи, имеющие одного ребенка	Семьи, имеющие двух детей	Семьи, имеющие трех и более детей
259	223	36	87	45	119	95

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее	Неполное среднее	Не имеют образования
172	197	98	13	0

Социальный статус родителей

Руководители	Специалисты	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Безработные
24	126	79	144	41	66

Дети - инвалиды	Дети, находящиеся под опекой
3	1

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Очень важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Поэтому педагогами МКДОУ детский сад «Солнышко» ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 85 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 85 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 90 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 85% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет родителей показывает недостаточную их компетентность в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы.

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников следует направить на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Педагоги МКДОУ детский сад «Солнышко» оказывают родителям консультативную помощь, проводят совместные праздники, досуги, конкурсы, спортивные мероприятия, разрабатывают творческие проекты.

Поэтому деятельность ДОУ необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям и проводить с родителями:

- мероприятия с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни: дни открытых дверей, консультации;
- мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
- мероприятия с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МКОУ «Старополтавская СШ», детская библиотека, МКУ ДО ДДТ (Дом детского творчества), МКУ ДО «Старополтавская ДЮСШ».

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников составляет 23 человека. Укомплектованность кадрами – 100%.

№	Характеристика кадрового состава	Количество
1	МКДОУ детский сад «Солнышко» укомплектован кадрами	24
	Заведующий	1
	Старший воспитатель	1
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Учитель-дефектолог	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Музыкальный руководитель	1
	Воспитатели	17
2	Высшее образование	
	специальное (дошкольное)	4
	другое педагогическое	13
	другое	0
	Среднее специальное	
	специальное (дошкольное)	1
специальное педагогическое	3	
другое	3	
3	Квалификация	
	высшая категория	5
	первая категория	10
	СЗД	6

	без категории	3
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	24

В МБДОУ детский сад «Солнышко» работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений, проходят процедуру аттестации, самообразование, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Но остаются актуальные проблемы, связанные с деятельностью педагогов по обобщению и трансляции передового педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» находится в здании общей площадью 2292,86 кв.м. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных пролетов, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В ДОУ имеются кабинеты педагогов-специалистов, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский блок.

Для реализации воспитательно-образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, оснащенные необходимым оборудованием.

Повышению качества образовательной работы с дошкольниками способствует хорошо организованная развивающая среда в группах. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений и детского сада в целом. Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Педагоги создают неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, центры интеллектуального развития, физического воспитания и развития детей, центры ознакомления с миром природы, художественно-эстетического развития (театральные, музыкальные, книжные), мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с возрастом детей. Дети активно включаются в процесс ее преобразования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерные различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение. В течение учебного года в методическом кабинете для обеспечения педагогического процесса приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия. Каждая возрастная группа оснащена учебно-методическим комплектом к ООП ДО, наглядным и демонстрационным материалом и пособиями. В

настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, 2 ноутбука, 2 компьютера, 3 принтер-сканер-копир, экран, 2 проектора, пианино. ДОО имеет постоянный доступ в Интернет.

Вывод.

Благодаря созданию такой предметно-развивающей среды, в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников.

Характеристика территории. На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (11 прогулочных веранд). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. Имеется спортивная площадка с песчаным покрытием. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории детского сада разбиты цветники (есть клумба выпускников), высажен «Сад памяти».

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В МКДОО детский сад «Солнышко» организована работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раз в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии к дороге, пешеходному переходу, дидактические и творческие игры.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и оповещение на случай пожара, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями, имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОО разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МКДООУ детский сад «Солнышко», разработанной творческой группой педагогов на основе программы «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание работы служб сопровождения педагогического процесса.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится с детьми всех возрастных групп в разных формах:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей - индивидуальная работа с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В своей практике воспитатели и специалисты используют различные педагогические технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Охрана и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач дошкольного учреждения. В течение года медицинскими работниками и педагогами детского сада был проведен анализ состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника (по медицинским картам, из бесед с родителями, по наблюдениям). Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2021 г. по 2022 г. показывает:

Показатели	Период	
	2021 год	2022 год
Среднесписочный состав	279	267
Число пропусков дней по болезни	13 331	13 263
Количество случаев заболевания	1 258	1 353

Вся работа по физическому воспитанию детей и их оздоровлению ведется с учетом группы здоровья детей, их индивидуальными и возрастными особенностями и возможностями, а так же учитываются рекомендации медиков и пожелания родителей (законных представителей). Таким образом, проанализировав все данные, можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении грамотно организована физкультурно – оздоровительная работа с детьми, налажено взаимодействие всех служб детского сада: медицинской, психолого-педагогической.

Специфика самого периода дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность) делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогический мониторинг, проводимый педагогами ДООУ, помогает воспитателям правильно построить работу для индивидуального развития каждого ребенка, создать благоприятные условия, способствующие гармоничному развитию детей, и является личным достоянием педагога. Результативность воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Солнышко» отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится 2 раза в год, выявляются достижения и проблемы в развитии. Педагогическая диагностика осуществляется на основе научно-методического пособия - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» под ред. Н.В. Верещагиной.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направление развития	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Речевое развитие	32 %	52 %	16 %	32 %	55 %	13 %	42 %	37 %	21 %
Познавательное развитие	49 %	44 %	7 %	50 %	44 %	6 %	56 %	33 %	11 %
Художественно-эстетическое развитие	40 %	51 %	9 %	42 %	51 %	7 %	53 %	39 %	8 %
Социально-коммуникативное развитие	56 %	37 %	7 %	58 %	39 %	3 %	60 %	31 %	9 %
Физическое развитие	70 %	29 %	1 %	70 %	28 %	2 %	71 %	26 %	3 %

Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах программы.

В познавательном развитии воспитанников хорошему освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность, создание предметно-развивающей среды. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции. В формировании математических представлений у воспитанников имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, временных и пространственных

представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Результаты обследования по социально-коммуникативному развитию показали, что в ДООУ достаточный уровень социального развития детей. Дети умеют общаться со взрослыми на любые темы, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх. У воспитанников достаточно развиты трудовые умения и навыки. Дети с огромным интересом участвуют в коллективных играх, проявляя свои творческие способности.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Однако ежегодно проводимая диагностика детей всех возрастных групп показывает невысокий уровень развития их речи: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Поэтому воспитателям стоит усилить контроль за собственной речью и контроль над речью детей, уделить внимание разным видам связной речи: пересказу произведения, составлению описательного рассказа по картине, заучиванию стихотворений.

Уровень освоения программы по разделу «Художественно-эстетическое развитие». Общие показатели развития изобразительных навыков и умений соответствуют возрастным особенностям. Дети видят и могут дать объективную характеристику эстетических признаков окружающих предметов, обладают эмоциональной отзывчивостью. Проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству. На музыкальных занятиях дети выразительно исполняют музыкальные произведения, с интересом слушают музыку.

Уровень освоения программы по разделу «Физическое развитие» показывает хорошие результаты. Для решения задач физического воспитания детей в ДООУ используются: физкультурные занятия, специально организованные занятия, физкультурные развлечения и спортивные праздники. В своей работе педагоги применяют все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры).

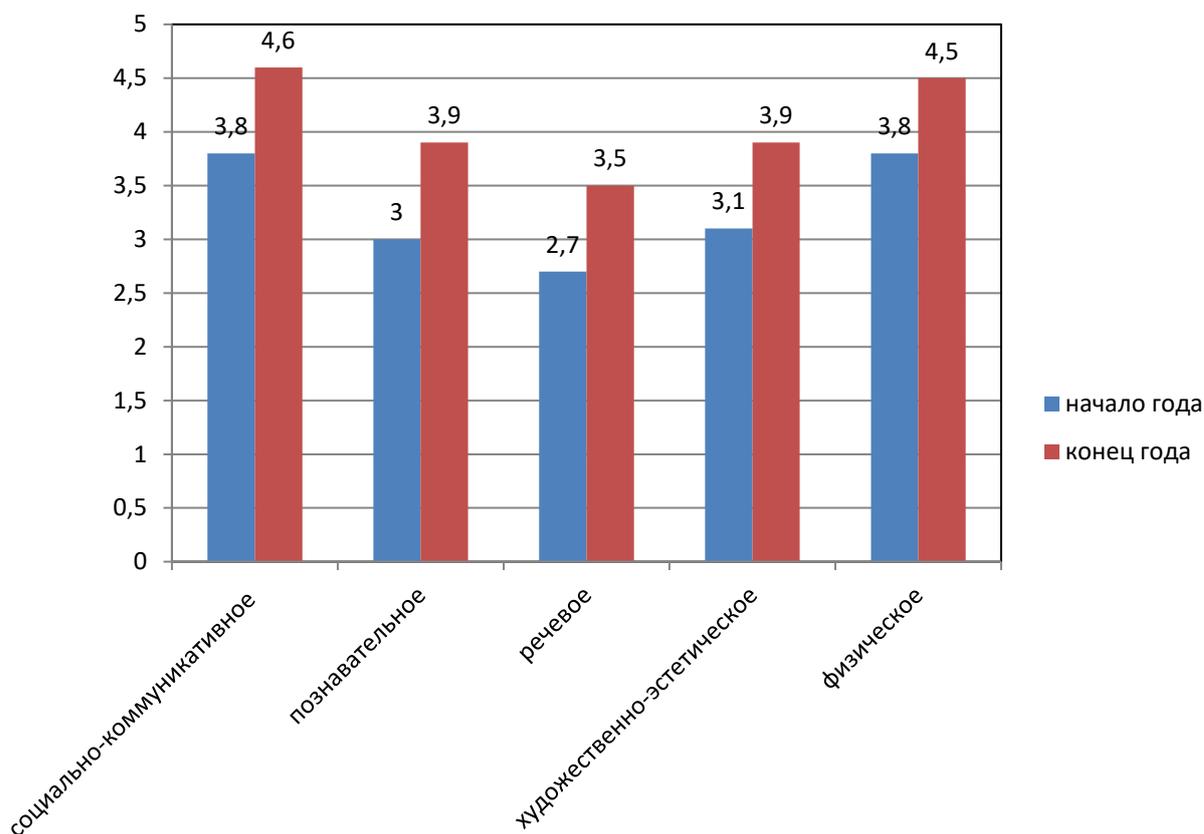
Подводя итоги выполнения ООП ДОО можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей в МКДООУ детский сад «Солнышко» обеспечивается на достаточном уровне, педагогический коллектив ДООУ использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. К поступлению в школу у ребенка должны быть развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь, а также развиты трудовые умения и навыки, самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребенок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень речевого развития.

Старшим воспитателем и учителем-логопедом в МКДООУ детский сад «Солнышко» регулярно в конце учебного года проводится диагностика готовности детей подготовительной группы к дальнейшему обучению в школе.

Диагностика уровня готовности детей подготовительной группы представлена в диаграмме:



Таким образом, на основании результатов проведенной диагностики можно сделать вывод, что большинство детей (**91%**) готовы идти в школу: у них хорошо развиты интеллектуальные способности, которые позволят им успешно в дальнейшем обучаться, овладеть учебной деятельностью, запоминать учебный материал, быть внимательными и дисциплинированными на уроке, безболезненно наладить контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Анализ результатов образовательного процесса

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1.Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОУ реализуется технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных	-Высокий уровень заболеваемости воспитанников - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности и детей - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных технологий и развивающих технологий по

		образовательных и воспитательных задач		физической культуре
2.Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет 71%	-Реализация образовательной программы «Детство»	- Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию, растет количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении, проблемы с логической связной речью	- Организация работы воспитателей по развитию речи детей в разнообразных видах детской деятельности
3.Уровень достижения детей	Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест	-Индивидуальная работа с детьми в подготовке к конкурсам. -Организация творческих выставок	Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей	-Сотрудничество с социальными партнерами. - Обеспечение психологического сопровождения детей. - Организация конкурсов, выставок детского творчества
4.Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Уровень готовности к школьному обучению и уровень развития психических познавательных процессов достаточно высоки	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются разнообразные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются современные технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно-ориентированной направленности

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Коллектив педагогов стабильный. Все педагоги прошли переподготовку и имеют соответствующее дошкольное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами стандартных форм работы с родителями, применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. - Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - функционирование сайта ДОУ; - страниц групп в Контакте; - публикации в СМИ; - «День открытых дверей». - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными отклонениями и отклонениями в поведении. - Повышение профессионального уровня педагогов в освоении теории и применении на практике современных развивающих технологий.
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. - Нарботаны методические рекомендации по повышению 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы в самообразовании педагогов. - Затруднения у педагогов вызывает владение технологиями педагогической диагностики и умение планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития. - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС ДО. - Разработать методические

	компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учетом освоения реализуемых программ. - Совершенствование системы взаимодействия с родителями.	рекомендации. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района.
Мотивационные условия	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей в соответствии с новыми квалификационными требованиями.
Материально-технические условия	- Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.	- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Оснастить современным ТСО ДОУ для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективно использовать данное оборудование, игры, пособия для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми

			программами и ФГОС.
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.
Нормативные условия	-Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется содержанием образовательных программ, но и потребностями родителей и детей.	Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	-Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой

			<p>деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение дальнейших перспектив деятельности ДООУ и использование возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновленным содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. - Максимальный учет конкретных условий.- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему
--	--	--	--

			самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребенка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, Общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.	- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	- Разработать показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования, критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный план, схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий
Организационные условия	- В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: 1) структура управления коллективом 2) должностные инструкции разработаны и направлены на решение	- Не всегда обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышения педагогического мастерства педагогов,

	<p>уставных задач и целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется в системе Программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение РМО, курсов повышения) - Организована работа методического кабинета по образованию в ДОУ. 		<p>развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информацией о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения.
--	--	--	--

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности.
- Повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразования в ДОУ:

- *Принцип гуманизации* предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиями ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- *Принцип демократизации*, предполагающий совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – это освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип научности* предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.
- *Принцип доступности* дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

Приоритетные направления развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МКДОУ детский сад «Солнышко» на период 2022-2025 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку, с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство села.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В течение трех лет (2022 - 2025 г.г.) с момента выработки концепции развития МКДОУ детский сад «Солнышко» будут внесены изменения в содержание образования поэтапно. Программа развития будет реализована в три этапа через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада. Каждое направление работы (программы развития) представлено в виде проекта.

1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегративной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Территория Детства»

Цель: создание условий для реализации образовательных возможностей детей и запросов родителей посредством проектирования предметно-образовательной среды.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анализа соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании).
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства согласно ФГОС ДО.
5. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

4. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап - практический (2023-2024 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий и периодический контроль в реализации мероприятий в соответствии с программой.

Проект «Школа здоровья» разработан в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учета критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребенка.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью так и здоровью окружающих, организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности.

Планируемые направления деятельности:

1. Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2. Организация совместных мероприятий спортивно-оздоровительного направления для воспитанников и их родителей (досуги, праздники, соревнования, конкурсы, мастер-классы)

3. Организация индивидуальных консультаций для воспитанников и родителей старшей медсестрой и всеми специалистами ДОУ.

4. Проведение наглядной агитации (оформление информационных стендов, раздача буклетов, листовок, памяток).

5. приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

6. Постановка задач на следующий учебный год.

Проект «Детский сад – территория творчества и развития» основан из нескольких мини-проектов (исследовательско-творческие, игровые, информационно-практические., творческие). Своеобразие данного проекта заключается в системном подходе, суть которого в том, что пять взаимосвязанных направлений дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое рассматриваются в их взаимосвязи, их совокупном участии в целостном процессе развития.

Цель: совершенствование образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Солнышко» через организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МКДОУ детский сад «Солнышко».
2. Развитие открытой и доступной системы образования на основе духовных ценностей народов России, культурно-исторических традиций Поволжья и Старополтавского района.
3. Разработка индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающая полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни. Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного учреждения.

**Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)**

Успешность дошкольника – выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, он подвижен, вынослив. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- **любопытный, активный,** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать как в повседневной жизни, так и в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **эмоционально отзывчивый.** Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, мир природы.
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками,** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.** Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (магазине, транспорте, поликлинике).
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности,** ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированны учены в школе и дальнейшей жизни.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

1. Овладевший необходимыми умениями и навыками.
2. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
3. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире в природе.
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия
6. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
7. Эмоционально отзывчивый
8. Любознательный, активный
9. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Проект «Лестница профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. Это: обучение технологии создания мультимедийной презентации, буклета, информационного стенда, обучение навыку грамотного пользования интернет сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: активизация личностного роста педагогов, развитие их профессиональной компетентности, повышение качества образования.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Прохождение аттестации педагогических работников.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, конференций района и области, дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие в смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Участие педагогов в методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, семинарах, работа в творческих группах по составлению рабочих и образовательных программ.

7. Подготовка публикаций научно-методических и учебно-методических статей и размещение их на образовательных сайтах СМИ.
8. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- имеет четко выработанную жизненную позицию
- обладает развитой эмпатией, обладает чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

Лестница успеха педагога. Портрет современного педагога

1. Владеет активными методами обучения технологией модерации
2. Владеет ИКТ
3. Владеет технологией проектирования
4. Умеет управлять мотивацией.
5. Занимает активную жизненную позицию.
6. Открыт к инновациям.
7. Постоянно учится
8. Самостоятельный.
9. Целеустремленный.

Проект «Родительские встречи»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с родителями, повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце)
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления:
 - уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ;
 - основных ценностей семей;

- образовательного уровня;
- социального и материального положения.
- 3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
- 4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (конкурсы, мастер-классы, спортивные соревнования).
- 5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
- 6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
- 7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- 8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
- 9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Модель родителя воспитанника детского сада
(как желаемый результат)***

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений.
- Родители (законные представители) – участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнеры.
- Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) – надежная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно-общественного управления и контроля образовательным процессом ДООУ.

3-й этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Проект «Лестница успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:
 - самоанализ педагогов;
 - анкетирование педагогов;
 - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства;
 - формирование заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Участие педагогов в работе творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
7. Осуществление контроля, качества выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Модель управления реализацией Программы

Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ;
- поддержка разработки внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий, рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2025 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства, выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав координационного совета входят представители ДОУ. При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из педагогической и родительской общественности.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Отдел по образованию, спорту и молодежной политике администрации Старополтавского муниципального района Волгоградской области
- Педагогический совет Учреждения
- Администрация Учреждения
- Совет родителей учреждения
- Профессиональный союз работников Учреждения

Виды контроля:

- фронтальный;
- тематический;
- итоговый;
- сравнительный;
- предупредительный;
- оперативный.

Формы и методы контроля:

1) Прямой (непосредственный)

Методы:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов

- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей и детей
- итоговые занятия
- беседы

2) Взаимоконтроль

Методы:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства
- наставничество
- становление молодого специалиста

3) Самоконтроль

Методы:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля ДОУ

4) Инспектирование

Методы:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

Виды инспекционного контроля:

- плановые проверки (тематические или комплексные)
- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций, урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)
- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ.

Ожидаемые результаты

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных ДОУ результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ.
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия.
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в ДОУ.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение

современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса посредством проектных и игровых технологий.

9. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

10. Создание оценки качества результатов деятельности.

11. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

12. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений - Спб, 2006г.
2. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 80 с.
3. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. – Москва 2011 г.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы – М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция, М. Айрис —пресс, 2006г.
6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 – 92 с.
7. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002 – 80 с.
8. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития: Управление дошкольным образовательным учреждением – 2007, № 4, с 17-30